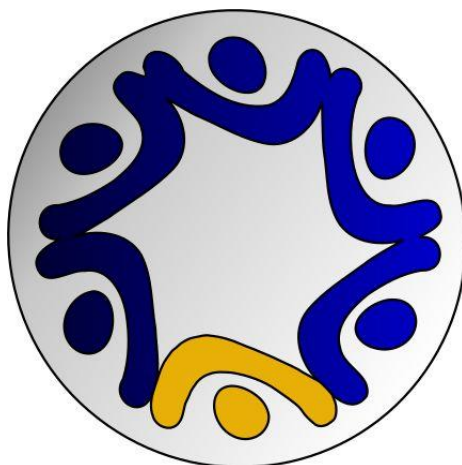


**Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola,
Gimnázium és Szakgimnázium**

Esélyegyenlőségi terve



2021-2025

Tartalomjegyzék

Tartalom

Bevezetés.....	3
Általános célok, etikai elvek	3
Helyzetelemzés.....	7
Intézményfejlesztési célok	14
Tevékenységsorozatok célonkénti kibontása	15
Megvalósítás.....	20
Kötelezettségek és felelősség	20
Monitoring, nyilvánosság.....	21
Konzultáció, visszacsatolás	21
Szankcionálás	21
Az Esélyegyenlőségi Program legitimációja.....	22

Bevezetés

Az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról szóló 2003. CXXV. évi törvény 63.§ (4)(a továbbiakban: esélyegyenlőségi törvény) a hátrányos megkülönböztetés csökkentése érdekében előírja, hogy az ötven főnél több munkavállalót foglalkoztató költségvetési szervek és többségi állami tulajdonban álló jogi személyek kötelesek esélyegyenlőségi tervet elfogadni.

Elismerve minden embernek azt a jogát, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen, különös tekintettel a hátrányos, halmozottan hátrányos, fogyatékkal élő emberekre - a **Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium** az alábbi esélyegyenlőségi tervet alkotja meg, melyet **2021-2025. közötti időszakra**.

Általános célok, etikai elvek

A **Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium** a Fenntartó Kaposvári Tankerületi Központ következő irányelveinek betartására törekszik:

1. A megkülönböztetés tilalma, egyenlő bánásmód

A fenntartó a **foglalkoztatás** során megelőzi és megakadályozza a munkavállalók hátrányos megkülönböztetését.

Ez kiterjed a munkaerő felvételénél, alkalmazásnál, a munkabérek, a jövedelmek, juttatások, képzés, továbbképzés- és egyéb foglalkoztatással összefüggő esetekre.

A megkülönböztetés tilalma vonatkozik a munkavállalók bárminemű - különösen koruk, nemük, családi állapotuk, nemzetiségük, fajuk, származásuk, vallásuk, politikai meggyőződésük miatti – diszkriminációjára. A munkáltató kötelezettséget vállal arra, hogy az Egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőségről szóló 2003.évi CXXV. törvény (a továbbiakban: Ebktv) 8.§- ban felsorolt védett tulajdonsággal rendelkezők ügyében. Különös tekintettel a nők, a 40 évnél idősebb munkavállalók, a csökkent munkaképességű személyek, a két vagy több 19 éven aluli gyermeket nevelők, a tartósan beteg gyermeket nevelők, az idős szülőt (szülőket) családjukban gondozó munkavállalók esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében együttműködik az érintett foglalkoztatottakat támogató intézkedések meghozatalában.

A Munka Törvénykönyvéről szóló 2012. I. törvény (továbbiakban Mt.) 12. § részletesen szabályozza az egyenlő bánásmód követelményeit.

A **Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnáziuma** a **foglalkoztatottak** kiválasztása és a nevelés oktatás során betartja az egyenlő bánásmód és esélyegyenlőség követelményeit, fellép a hátrányos megkülönböztetés minden formája ellen.

Tilt minden közvetlen vagy közvetett hátrányos megkülönböztetést, amelynek eredményeként egy foglalkoztatott vagy foglalkoztatotti csoport valós, vagy vélt

- a.) neme
- b.) faji hovatartozása
- c.) bőrszíne
- d.) nemzetisége, nemzeti vagy etnikai kisebbséghez tartozása
- e.) anyanyelve
- f.) fogyatékosága

- g.) egészségi állapota
- h.) vallási vagy világnézeti meggyőződése
- i.) politikai vagy más véleménye
- j.) családi állapota
- k.) anyasága (várandóssága) vagy apasága
- l.) szexuális irányultsága, nemi identitása
- m.) életkora
- n.) társadalmi származása
- o.) vagyoni helyzete
- p.) foglalkoztatási jogviszonyának vagy munkavégzésére irányuló egyéb jogviszonyának részmunkaidős jellege, illetve határozott időtartama
- q.) érdekképviselőhöz tartozása

egyéb helyzete, tulajdonsága vagy jellemzője miatt részesül kedvezőtlenebb bánásmódban, mint amelyben más. A munkáltató tilt minden zaklatást, jogellenes elkülönítést és megtorlást.

Minden **gyermeknek** a köznevelés intézményeiben kell megkapnia azt a tudást, illetve megszerezni azokat a képességeket, amikre alapozva tovább léphet a következő iskolatípusba.

Ezért fontos, hogy minden gyermek képességeinek, adottságainak megfelelő oktatást, nevelést kapjon.

Ennek érdekében biztosítani kell az **egyéni fejlesztés lehetőségét**, mint a **felzárkóztatás**, mint a **tehetséggondozás** területén.

Biztosítani kell minden általános és középiskolában az **esélyegyenlőséget** az egyenlőtlenséget okozó különböző területeken szociális hátránnyal rendelkező gyermekeknél, sajátos nevelési igényű gyermekeknél, egyéb hátránnyal rendelkező gyermekek esetében.

Fontos, hogy minden gyermek már iskolás korban megkapja a megfelelő fejlesztéseket annak érdekében, hogy a továbblépéskor kudarcmentesen tudjon haladni, de legalább kevesebb kudarcnak legyen kitéve, kevesebb kudarcot éljen meg.

A nemzetközi és hazai kutatások azt igazolják, hogy az erőteljes polarizációval egyidejűleg az iskolában is jelen vannak az esélykülönbségek. A tanulók iskolába hozott különbségeiből adódó esélykülönbségeket hivatott az iskola csökkenteni, viszont ezt a feladatát jelenleg meglehetősen hiányosan tudja teljesíteni. Köztudott, hogy a tanulók háttéré, otthoni körülményei igen meghatározóak képességeik alakulásában. Természetesen a gyermek fejlődése érdekében a család, a saját szülők tudnak a legtöbbet tenni, mivel ez nem minden esetben történik meg, az iskola egyik fő feladata a hátrányos helyzetű tanulók esélyeinek javítása.

A PISA 2015 jelentés szerint Magyarországon az alsó és felső társadalmi státuszú szülők gyermekeinek iskolai teljesítménye közötti különbségek kiugróan magasnak számítanak.

A hazai központi vizsgálat a kompetenciamérés körébe vonja a hozott érték vizsgálatát, amelynek keretein belül azt nézi, hogy az iskola mit tud kihozni a tanulóiból, figyelembe véve milyen háttérű az iskola tanulóinak összessége.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a hozott érték index számítása azért fontos, mert azt figyelemmel kísérve, választ kaphatunk arra a kérdésre, hogy az iskola mennyire tud hozzájárulni a tanulók képességeinek fejlesztéséhez, az esélyegyenlőtlenség csökkentéséhez.

Az integráltan oktatott hátrányos helyzetű tanulók fejlődése inkább garantált, mint az elkülönítetten oktatottaké az iskolai szocializáció által a hozzáadott értéket növelve.

A szocializálódást is sokkal jobban segíti az **együttnevelés**. Az integráció hosszú távon növelheti a tanulók esélyeit a munkaerő-piac érvényesülésében és a sikeres felnőtté válásban.

A 2003. évi CXXV. Törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról a 27. § (1), (2), (3), (4) bekezdésében az oktatás és képzésről a következőket írja:

„27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

- a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy
- b) amelynek megszervezéséhez az állam
- ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy
- bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszűntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.”

2. Az egyenlő bánásmód követelménye

A közoktatás előtt álló egyik igen nehezen megválaszolható kérdés, hogy milyen módon lehet megoldani az oktatás megszervezését, úgy hogy ne sérüljön az egyes gyermekek, egyes tanulók egyenlő bánásmódhoz való joga.

Az egyenlő bánásmód lényege:

- hogy minden gyermeknek, minden tanulónak hozzá kell jutnia azokhoz a szolgáltatásokhoz, amelyet az adott nevelési-oktatási intézmény biztosít a beiratkozott gyermekeknek, tanulóknak.

Az egyenlő bánásmód követelményeinek megsértését jelenti:

- a közvetlen hátrányos megkülönböztetés
- a közvetett hátrányos megkülönböztetés,
- a zaklatás
- a jogellenes elkülönítése
- a megtorlás

Közvetlen hátrányos megkülönböztetésnek minősül minden olyan rendelkezés, melynek eredményeként egy személy vagy egy csoport más összehasonlítható helyzetben lévő személyhez vagy csoporthoz képest kedvezőtlenebb elbírálásban részesül.

A közvetlen hátrányos megkülönböztetés jellemzője a szándékos magatartás.

A közvetett hátrányos megkülönböztetésnek minősül a 9.§. szerint az a magatartás, amely látszólag megfelel az egyenlő bánásmód követelményének, egyes személyek mégis hátrányos helyzetbe kerülnek.

3. Az intézkedési terv célja

Intézményünk **esélyegyenlőségi tervének célja**, hogy biztosítsa az intézményen belül a **szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód** elvének teljes körű érvényesülését.

Célul tűztük ki **az esélyteremtést** a hátrányos helyzetű gyermekek hátrányainak kompenzálása és az esélyegyenlőség előmozdítása érdekében az intézmény különböző tevékenységei során

- beiratkozásnál, felvételnél
- tanításban, ismeretközlésben
- a gyermekek egyéni fejlesztésében
- az értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- a tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- továbbtanulásban, pályaaorientációban
- humán erőforrás-fejlesztésében, pedagógusok szakmai továbbképzésében
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, szakmai és társadalmi környezettel, civil szervezetekkel

Helyzetelemzés

1. Iskolánkról

A városunkon élő 6 – 19 éves korosztály alapfokú köznevelési ellátásának feltételei biztosítottak a Kaposvári Tankerületi Központ által fenntartott intézményekben. Létszám tekintetében biztosítottak a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek teljes körű iskolai oktatásának-nevelésének feltételei.

Iskolánk a Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium. Intézményünk összetett iskola, ahol az általános iskolai tagozat mellett nyolc és négy évfolyamos gimnáziumi nevelés és oktatás is folyik. 2015. augusztus 30-ig a Kaposvári Egyetem Gyakorlóiskolájaként tevékenykedtünk, majd az oktatásért felelős miniszter átruházott jogkörében eljárva az Emberi Erőforrások Minisztériuma felsőoktatásért felelős államtitkárának döntése alapján a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Kaposvár Megyei központi Tankerületéhez, mint fenntartóhoz kerültünk. A MATE hallgatóinak gyakorlati képzését a Kaposvári Tankerületi Központ és a MATE között létrejött együttműködési megállapodásnak megfelelően továbbra is ellátjuk. A „gyakorlóiskolai hagyományok” folytatására törekszünk, amellyel modellt és korszerű, személyiségközpontú szemléletet adhatunk a régió oktatási szakembereinek, a tanító- és a tanárképzésben részt vevő hallgatóknak.

2007 óta Köznevelési típusú sportiskolaként is tevékenykedünk. Ennek szellemében feladatunk a sportoló fiatalok iskolai és sportbeli kötelezettségeinek összehangolása, az utánpótlás-nevelés biztosítása. Célunk, hogy a sportoló (élsportoló) diákok műveltségképe ugyanolyan gazdag és komplex legyen, mint a nem sportoló társaik műveltségképe. Ugyanakkor az iskolánk figyelembe veszi és alkalmazkodik a sportoló (élsportoló) diákok időbeli leterheltségéhez, segíti a fiatalokat a tudatos élsportolóvá válás folyamatában a megfelelő sportspecifikus tudáselemek közvetítése révén.

Az alsó tagozaton 3-3 (2 köznevelési típusú sport és 1 általános tantervű), a felső tagozaton 2-2 párhuzamos (1 köznevelési típusú sport és 1 általános tantervű) osztály tanul, a nyolc és négy évfolyamos gimnáziumi tagozaton évfolyamonként pedig 1-1 osztály. A 2022/2023. tanévtől felmenő rendszerben pedagógiai asszisztensi képzése zajlik szakgimnáziumi (4+1 évfolyamos) képzésben.

2. Létszámadatok:

Az általános iskolai tagozat tanulói jelentik intézményünk tanuló létszámának több mint hatvan százalékát:

	általános iskolai tagozat	gimnáziumi tagozat	összesen
2015/2016	469	329	798
2016/2017	451	339	790
2017/2018	456	342	798
2018/2019	468	334	802
2019/2020	452	321	773
2020/2021	439	330	769
2021/2022	429	336	765

3. Az utolsó hét tanév általános iskolai tanulóinak összetétele hátrányos helyzet alapján:

	Alsó tagozat			Felső tagozat		
	létszám	HH/HHH	arány	létszám	HH/HHH	arány
2015/2016	259	6	2,3 %	210	8	3,8 %
2016/2017	240	7	2,9 %	211	11	5,2 %
2017/2018	244	7	2,8 %	212	7	3,3 %
2018/2019	254	7	2,7 %	214	5	2,3 %
2019/2020	248	7	2,8 %	204	7	3,4 %
2020/2021	252	7	2,8 %	187	0	0 %
2021/2022	252	12	4,7 %	177	8	4,5 %

4. Az intézmény beiskolázási körzetének jellemzése

Iskolánk a város ÉNy-i részén elterülő Béke-Füredi lakótelepen működik. Beiskolázási területe a köznevelési típusú sportosztályai tekintetében Kaposvár város és vonzáskörzete, illetve Somogy megye, a dél-dunántúli régió. A Kaposvár Megyei Jogú Város által kijelölt körzetből beiskolázási (általános iskolai tagozat) kötelezettségünk van, de a város más körzetéből is teljes joggal jelentkezhetnek iskolánkba az utánpótlás-nevelés minél szélesebb körben történő megvalósulása érdekében.

A tanulóink több mint egy harmada bejáró vagy kollégista. Köznevelési típusú sportiskolai osztályainkba megyehatáron túlról is érkeznek diákok (Zala megye, Baranya megye). Elhelyezésük a város kollégiumaiban történik (Klebensberg Középiskolai Kollégium, Cseri Sportkollégium).

A Kaposvári Kodály Zoltán Központi Általános Iskola Pécsi Utcai Tagiskolájában kialakult, lakókörnyezeti szegregációból adódó spontán szegregáció miatt született ítélet értelmében intézményünk is részesült a Pécsi Utcai Tagiskola körzetéhez tartozott utcákból: Nádasdi utca páratlan oldala, Dankó P. utca, Somogyhegyi utca.

5. Az intézményünk jövőképe:

A Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium a tanulmányi, művészeti és sportversenyeken elért sikerei, a középfokú és felsőfokú oktatási intézményekbe való beiskolázási, továbbtanulási mutatói, az elért érettségi eredményei alapján Kaposvár, illetve Somogy megye egyik eredményesen működő iskolája, a hallgatói és szakvezetői tanítási versenyek sikerei, a hallgatói visszajelzések szerint jó gyakorló terep.

- Távlati terveinkben azt tartjuk szem előtt, hogy a város, illetve a megye közoktatásában iskolánk megtartsa az elért kiemelkedő helyét.
- Nevelő munkánkban javítani, illetve bővíteni szeretnénk tevékenységünket, kiemelt helyet szánunk az európai szellemiségű polgár személyiség-kompetenciáinak megalapozására.
- A sikeres munkaerő-piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése kompetencia alapú oktatás megvalósításával.
- Köznevelési típusú sportiskolai osztályainkkal az országos és megyei szintű élsport közvetlen utánpótlásának nevelésében, oktatásában kívánunk részt venni.

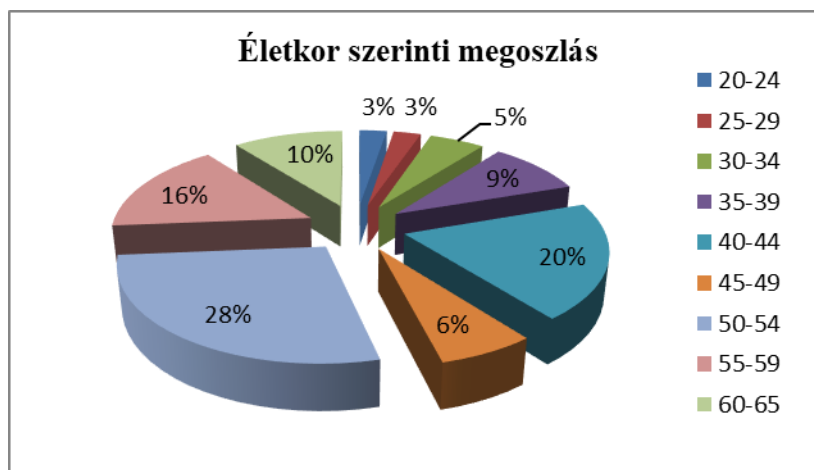
- Úgy kell felkészítenünk tanulóinkat, hogy megfeleljenek az új kihívásoknak, hogy elhagyva iskolánkat, a következő iskolafokozaton, illetve munkába állásukkor rendelkezzenek mindazon ismeretekkel, képességekkel, készségekkel, melyekkel nemcsak hogy zökkenőmentesen, hanem az átlagnál jobban illeszkednek majd be a tanulási folyamatba, a szervezeti életbe, a társadalomba.
- Fontos feladatunk az egyes gyermekek (HH, HHH, SNI) hátrányainak csökkentése, egyenlő esélyek biztosítása, nevelési-oktatási integrációjuk megvalósítása.

6. A rendelkezésre álló humánerőforrás elemzése, értékelése

Intézményünk alkalmazottainak létszáma 90, közülük 77-en pedagógusok. Öten vannak a nevelés-oktatást közvetlenül segítők (iskolaittkár, pedagógiai asszisztens, könyvtáros és rendszergazda), a technikai dolgozók közül 4 fő portás, 1 fő takarító, 2 fő karbantartó, s az ő munkájukat a gazdasági ügyintézőnk irányítja, szervezi.

A nemek aránya a nők javára billen minden munkakörben.

A pedagógusok kor szerinti összetétele nem kedvező, az elkövetkező közel tíz évben várhatóan 20-an mennek nyugdíjba.



Szakos ellátottságunk megfelelően biztosított. Fejlesztő pedagógusai, gyógy- és pszichopedagógusa, gyógytestnevelői és pszichológusa is van az iskolánkban.

7. A pedagógiai gyakorlat, alkalmazott módszerek elemzése (kiemelten az iskola által alkalmazott követelményrendszer, fegyelmezési rendszer, foglalkozás- és tanulásszervezési eljárások)

Az iskolai tanulói kudarcok leküzdésének, az esélyegyenlőség megteremtésének egyik meghatározó feltétele, hogy szakmailag felkészült nevelők már az iskoláskor kezdeti szakaszán felismerjék azokat a hátrányokat, akadályokat, amelyek a tanulók előmenetelét nehezítik. Ezért fontos feladat az olyan tudatos továbbképzési rendszer kialakítása, elfogadtatása és működtetése felmenő rendszerben, amely kiemelt figyelemmel kezeli az előbbi hátrányokat, akadályokat.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a hátrányok csökkenésének megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,

- a tehetséggondozó foglalkozások,
- fejlesztő foglalkozások magatartás- és részképesség-zavaros és tanulásban akadályozott tanulóinknak,
- az indulási hátrányok csökkentése, tanuláskönnyítő program, fejlesztési megsegítés,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés, kéttanáros modell alkalmazása,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Az alábbi tevékenységeket végezzük rendszeresen évről-évre:

A tevékenység				
típusa	kezdet	célja	területe	megnevezése
prevenció	a tanév eleje	tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	tanulói előrehaladást támogató tevékenység	tanulásmódszertani támogatás tanórai foglalkozásba ágyazottan
	tanév eleje	tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás	tanulói előrehaladást, felzárkózást támogató tevékenység	egyéni készség- és képességfejlesztés matematikából (általános iskola és gimnázium), magyar nyelv és irodalomból (általános iskola) tanórán kívüli foglalkozás keretében illetve csoportbontással
	szeptember	A szegregációval érintett lakókörnyezetből érkező diákok kultúrájának megismerése	érzékenyítés	A nevelőtestület probléma-érzékenységének és a megoldások keresésének pozitív irányú változása

	október	Új tanítási-tanulási módszerek a tanórán	tanulói előrehaladást támogató tevékenység	Tanulásmódszertani támogatás szaktanácsadó révén műhelyfoglalkozás keretében
	november	befogadó, együttnevelést célzó oktatás-szervezési beavatkozások	tanulói előrehaladást, szocializációt támogató tevékenység	nevelési értekezlet – az eredmények értékelése, módszertani megújulás
intervenció	tanév eleje	a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatása, segítése	tanulói előrehaladást támogató tevékenység	érintett osztályfőnökök, szaktanárok
	tanév eleje	a tagozatok közötti átmenet segítése	tanulói előrehaladást támogató tevékenység	munkaközösségek közötti együttműködés
	tanév eleje	tanulói igazolatlan hiányzás csökkentésére irányuló beavatkozás	tanulói előrehaladást támogató tevékenység	gyermekvédelmi jelzőrendszeren keresztül történő beavatkozás – a veszélyeztetettség jelzése, külső támogató segítség kérése
	tanév eleje	tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás	tanulói előrehaladást támogató tevékenység	önismereti, szociális készségeket fejlesztő foglalkozásokon való részvétel pályaorientáció – szakmák megismerése – a pályaválasztást megalapozó kompetenciák vizsgálatában való részvétel biztosításával, pályaválasztási szülői értekezlet tartásával, nyílt napokon, a Pályaválasztási Kiállításon és Szakmabemutatóon való részvétellel

Kollégáim részt vesznek a Kaposvári POK lemorzsolódáshoz kapcsolódó programjain, ahol a bázisiskolák jó gyakorlatait megismerik, majd alkalmazzák illetve belső továbbképzések keretében megosztják egymás között.

„A társadalmi együttműködés erősödését szolgáló helyi szintű komplex programok Kaposváron” c. Pedagógiai szakmai műhely munkájába becsatlakoztunk, felelőse Pusztai Judit intézményvezető-helyettes. 9 diákunk - 3-6. évfolyam – vehetett részt ennek keretében gyermeki készségfejlesztő foglalkozáson.

Felvettük a kapcsolatot Civil Szervezetekkel, és diákokat delegáltunk a Hangya Tanodába és a Csányi Alapítványba.

8. Továbbtanulás irányainak elemzése

A diákjaink elképzelése, továbbtanulási szándéka általában reális, hiszen osztályfőnökük koordinálásával részt vehetnek a pályaválasztási kiállításon, a Szakmák éjszakája programon, mehetnek középiskolák nyílt napjaira, szervezeten látogathatnak városi és városkörnyéki üzemeket. Minden évben megtartjuk a pályaválasztási szülői értekezletet. Ettől a tanévtől pedig a pályaaorientációs mérésük eredménye is segíti a megfelelő továbbtanulási irány megtalálását. Többségüket az elsőként megjelölt helyre veszik fel.

	Gimnázium	Szakgimnázium/Technikum	Szakközépiskola/Szakiskola
2015/2016	31 %	31 %	48 %
2016/2017	22 %	49 %	29 %
2017/2018	37 %	37 %	26 %
2018/2019	26 %	43 %	31 %
2019/2020	33 %	58 %	9 %
2020/2021	34 %	44 %	22 %
2021/2022	29%	47%	24%

A szakgimnáziumok/technikumok közül az Eötvös Lóránd Műszaki Technikum és a Noszlopy Gáspár Közgazdasági Technikum a legnépszerűbbek. Végzős nyolcadikos diákjaink közül általában 9-12 fő a négy évfolyamos gimnáziumi tagozatunkon folytatja tanulmányait.

9. Méltányos oktatásszervezési megoldások

Inkluzív iskolaként vállaljuk a nevelési, tanulási problémákkal, sajátos igényekkel rendelkező tanulók intézményes ellátását integrált körülmények között. Az integráció mai, kibővített értelmében ez többet is jelent számunkra: beleértjük a kisebbség és többség együttnevelését és a különböző tehetséges tanulók integrált oktatását is.

Minden feladatunknál a tanulókkal való foglalkozás az ő megismerésükkel kell, hogy kezdődjön. Ez képességeik, tanulási stílusuk, énképük, szorgalmuk, motivációik és még sok minden más megfigyelésére, vizsgálatára, elemzésére terjed ki. A megismerés nem egyszeri, hanem állandóan zajlik, vissza-visszatérő.

A megismerést követően a pedagógus feladatai:

Tervezésben

- Annak reflektív végig gondolása, hogy kik az osztályban a felismert tehetséges tanulók, vannak-e alul teljesítő, rejtett tehetségek. Annak szem előtt tartása, ki, miben tehetséges.
- Pontos meghatározása annak, hogy miben várunk el változást, javulást a tehetséges tanulóknál: tanulmányi teljesítmény, magatartás, attitűd, szorgalom stb. terén.
- Ezt követi a hogyan és a mivel számbavétele és megtervezése, az eddig alkalmazott oktatási formák, stratégiák, módszerek, eszközök felülvizsgálata.

A tanítási- tanulási folyamat irányításában

- Világos feladatállítás, feladatorientáció, differenciált módszerek alkalmazása (a kiegészítő tananyag közül a feladatválasztás lehetősége, könyvek ajánlása, kiselőadások tartatása, tanulmányi versenyre való felkészítés stb.)

- Világos, körülhatárolt követelmények felállítása (a tehetséges tanulók azonban nem igénylik a részletező instrukciókat). Kívánatos a tevékenykedtetés állandó lehetőségének nyújtása, megfelelő tevékenységi minták szolgáltatása. A felfedeztető tanítási mód, a feladatok problémásítása mind kedvező eljárás lehet.
- A szorongó, belső bizonytalanságú tanulók határozott tanári irányítása.

Elvárások terén

- A teljesítmények terén következetes elvárások megfogalmazása, az egyéni igénynívó emelése, vagy szükség szerinti korrekciója, az önbecsülés fejlesztése, önaktivizáló pozitív énkép alakítása.
- Az egyes teljesítmények okainak megbeszélése, vagyis a sikereket belső okokra (tehetség, képesség, intelligencia, szorgalom) visszavezetni, az esetleges kudarccokat pedig instabil okoknak tulajdonítani (szorgalom, erőfeszítés hiánya).

Értékelésben

- A teljesítmény folyamatos nyomon követése, monitorizálása.
- Az egyéni, kritériumra orientált és differenciált értékelés ajánlatos.

A beiktatott változások hatásvizsgálata

- Az esetleges korrekciók, a szükség szerinti újabb változtatások beiktatása, esetenként a tantestületi „konzílium” felhasználása jelenti a hatásvizsgálat alapját.
- Észre kell veyük, ha a képességek fejlődése egyenetlen, megtorpanások, sőt visszafejlődések is előfordulhatnak. Ezekben az esetekben különös fontossága lehet a speciális szakemberek bevonásának (pszichológus, fejlesztő pedagógus).

10. Partnerségi kapcsolatok bemutatása (kiemelten a szülőkkel történő kapcsolattartás)

Törekszünk arra, hogy a szülői ház és az iskola között harmonikus kapcsolat legyen, ezért minden iskolába kerülő gyerek esetében a gyermeket fogadó pedagógus tájékozódik a szülőnek az óvodával kialakult kapcsolatáról és az iskola felé támasztott elvárásáról. A tájékozódás elsődleges célja, hogy az iskolába kerülés pillanatától a szülő és a pedagógus között partneri kapcsolatot épüljön ki, ezzel nyerve meg őket az iskolában folyó munkának.

A felső tagozaton gyermeket fogadó 5. évfolyamos osztályfőnök hasonlóan informálódik az alsós tanítótól a hozzá kerülő diákok képességeiről, elvárásairól, jövőképéről. Kapcsolatot tart a szülői házzal.

Az iskola hatékony, naprakész kapcsolatot tart fenn a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálattal és a Kaposvári Humánszolgáltatási Gondoksággal, a kapcsolatra a kölcsönös segítségnyújtás a jellemző. Intézményünknek van aktívan tevékenykedő gyermek-és ifjúságvédelmi felelőse.

Együttműködésünk a pedagógiai szakmai és szakszolgálatokkal is példaértékű.

Intézményfejlesztési célok

A rendelkezésre álló humánerőforrás fejlesztésével és belső struktúrájával kapcsolatos célok

	Kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	A szegregációval érintett lakókörnyezetből érkező diákok kultúrájának megismerése, érzékenyítés	2021. október	A nevelőtestület probléma-érzékenységének és a megoldások keresésének pozitív irányú változása

A pedagógiai gyakorlatot, módszertant, eredményesség növelését érintő célok (lemorzsolódás, kompetencia, továbbtanulás)

	Kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	A hátrányos helyzetű tanulók számára rendszeres sportolási lehetőség biztosítása az iskolán belül	2024. május	gyerekek szívesen és rendszeresen részt vesznek a meghirdetett foglalkozásokon
2.	Az egészségtudatos életmód (táplálkozás, rendszeres testmozgás, higiéniai szokások) tudatosítása, támogatása	2024. május	önértékelési kép, belső mozgásigény pozitív változása

Méltányos oktatásszervezést érintő célok (felzárkóztatás, inkluzivitás)

	Kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	A mozgásfejlődésükben kissé elmaradt tanulók számára célirányos fejlesztő feladatok hangsúlyos beépítése a tanórákba	2023. május	alapvető természetes mozgásformák látványos fejlődése, a mozgás örömeinek megélése a gyerekek részéről
2.	Az úszás felzárkóztatás 1-6. évfolyamon	2024. május	legalább egy úszásművésztudás
3.	Számolási készség és szövegértés fejlesztése	2024. május	racióális számok halmazában végzett egyszerű számolási feladatok megoldása, az olvasott és hallott szöveg megértése
4.	Az ökológiai lábnyom csökkentése	2024. május	környezettudatos magatartás a mindennapokban

Partnerségi kapcsolatokat érintő célok

	Kitűzött cél megfogalmazása	A cél elérésének dátuma	A cél elérését jelző sikerkritériumok
1.	A sportoló tanulók edzőivel való szorosabb együttműködés	2022. május	a felmerülő problémák esetében a hatékonyabb megoldások megtalálása
2.	Az alapítványok, tanodák tevékenységének támogatása, diákok delegálása, együttműködés	2024. május	a felmerülő problémák esetében a hatékonyabb megoldások megtalálása

Tevékenységsorozatok célonkénti kibontása

Cél megfogalmazása		A szegregációval érintett lakókörnyezetből érkező diákok kultúrájának megismerése, érzékenyítés			
A cél elérésének tervezett dátuma		folyamatos			
A cél elérését jelző sikerkritériumok		A nevelőtestület probléma-érzékenysége és a megoldások keresésének pozitív irányú változása			
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete	Érintett résztvevők	Felelős (beosztás)	Elvárt eredmény
1.	megbeszélések, esetmegbeszélések	2021. szeptember	pedagógusok	intézményvezető	esélyegyenlőség biztosítása

Cél megfogalmazása		A hátrányos helyzetű tanulók számára rendszeres sportolási lehetőség biztosítása az iskolán belül			
A cél elérésének tervezett dátuma		folyamatos			
A cél elérését jelző sikerkritériumok		A gyerek szívesen és rendszeresen részt vesznek a meghirdetett foglalkozásokon			
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete	Érintett résztvevők	Felelős (beosztás)	Elvárt eredmény
1.	sportfoglalkozások	2021. szeptember	alsó tagozat, testnevelő munkaközösség tagjai beosztás szerint	munkaközösség-vezető	esélyegyenlőség biztosítása

Cél megfogalmazása		Az egészségtudatos életmód (táplálkozás, rendszeres testmozgás, higiéniai szokások) tudatosítása, támogatása			
A cél elérésének tervezett dátuma		folyamatos			
A cél elérését jelző sikerkritériumok		önértékelési kép, belső mozgásigény pozitív változása, környezettudatos magatartás			
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete	Érintett résztvevők	Felelős (beosztás)	Elvárt eredmény
1.	Elméleti órák részletei beiktatása	2021. szeptember	Az iskola tanulói és dolgozói	tantárgyfelosztásban adott osztályhoz tartozó testnevelő	értérendszerbeli változások
2.	Egészségnap megszervezése és lebonyolítása Az egészséges életmód felismerésének jelentősége, a mozgás támogatása	2022. január	Az iskola tanulói és dolgozói	intézményvezető és az iskolai védőnők	Kevesebb túlsúlyos és káros szenvedéllyel „rendelkező” gyermek legyen a környezetünkben
3.	Fenntarthatóság és környezettudatosság	2022. március	Az iskola tanulói és dolgozói	munkaközösség-vezetők, szaktanárok	Az osztályok és a pedagógusok bevonása a Fenntarthatósági Témahét programjaiba. A környezettudatos értékrend megvalósulása a mindennapi életben.

Cél megfogalmazása		A mozgásfejlődésükben kissé elmaradt tanulók számára célirányos fejlesztő feladatok hangsúlyos beépítése a tanórákba			
A cél elérésének tervezett dátuma		folyamatos			
A cél elérését jelző sikerkritériumok		alapvető természetes mozgásformák látványos fejlődése, a mozgás örömeinek megélése a gyerekek részéről, a mozgáskoordináció fejlődése nagy- és kis mozgásokban			
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete	Érintett résztvevők	Felelős (beosztás)	Elvárt eredmény
1.	mozgásfejlődést támogató gyakorlatok tanórán	2021.szeptember	szükség szerint	munkaközösség-vezető és a tantárgyfelosztásban adott osztályhoz tartozó testnevelő	életkori sajátosságok szerinti elvárt mozgáskultúra elérése
2.	tanuláskönnyítő program	2021. szeptember	szükség szerint	tanítók	tanulási képesség fejlődése

Cél megfogalmazása	Úszás felzárkóztatás 1-6.évfolyam				
A cél elérésének tervezett dátuma	6. évfolyam vége				
A cél elérését jelző sikerkritériumok	legalább egy úszásnem vízbiztos tudása				
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete	Érintett résztvevők	Felelős (beosztás)	Elvárt eredmény
1.	felzárkóztató oktatás	2021. szeptember	az elvárt szintet nem elérő tanulók	úszásoktatók	víz megszerettetése, legalább egy úszásnem elsajátítása

Cél megfogalmazása	Számolási és szövegértési képességek fejlesztése				
A cél elérésének tervezett dátuma	folyamatos				
A cél elérését jelző sikerkritériumok	Racionális számok halmazában végzett egyszerű számolási feladatok megoldása, az olvasott és hallott szöveg megértése				
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete	Érintett résztvevők	Felelős (beosztás)	Elvárt eredmény
1.	Szorzó és bennfoglaló tábla folyamatos szinten tartása	5. évfolyam	minden tanuló	munkaközösség-vezetők szaktanárok	stabil számolási készség
2.	Egyszerű alpműveleti feladatok megoldása	5. évfolyam	minden tanuló	munkaközösség-vezetők szaktanárok	30% feletti eredmény
3.	Szöveg értelmezése	5. évfolyam	minden tanuló	munkaközösség-vezetők szaktanárok	30% feletti teljesítmény
4.	Adatgyűjtés, rendszerezés	5. évfolyam	minden tanuló	munkaközösség-vezetők szaktanárok	30% feletti eredmény
5.	összefüggések felismerése	5. évfolyam	minden tanuló	munkaközösség-vezetők szaktanárok	30% feletti eredmény
6.	Általánosítás, összefüggések felismerése	5. évfolyam	minden tanuló	munkaközösség-vezetők szaktanárok	30% feletti eredmény

Cél megfogalmazása		Az ökológiai lábnyom csökkentése			
A cél elérésének tervezett dátuma		folyamatos			
A cél elérését jelző sikerkritériumok		környezettudatos magatartás a mindennapokban			
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete	Érintett résztvevők	Felelős (beosztás)	Elvárt eredmény
1.	Szelektív hulladékgyűjtés feltételeinek bővítése	2021. szeptember	Az iskolánk tanulói és dolgozói	intézményvezető	A tanulók legyenek képesek felismerni az ökológia lábnyom és a szemetshállítás csökkentésének jelentőségét.
2.	Madárbarátabb környezet kialakítása	2021. szeptember	Az iskolánk tanulói és dolgozói	intézményvezető	A madárpopsuláció létszámának megtartása és növelése.
3.	„Zöldkörnyezet” kialakítása	2021. szeptember	Az iskolánk tanulói, dolgozói és a szülők	intézményvezető	A vegetáció növelése az iskolában és az iskolán kívül.
4.	„Egy nap az sulimért”	2021. szeptember	Az iskola tanulói, dolgozói és a szülők	intézményvezető	Az osztálytermek és az iskola környezetének rendben- és tisztán tartása.

Cél megfogalmazása		A sportoló tanulók edzőivel való szorosabb együttműködés			
A cél elérésének tervezett dátuma		folyamatos			
A cél elérését jelző sikerkritériumok		a felmerülő problémák esetében a hatékonyabb megoldások megtalálása			
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete	Érintett résztvevők	Felelős (beosztás)	Elvárt eredmény
1.	kapcsolatfelvétel, kapcsolattartás, esetmegbeszélések	2021. szeptember	egyesületi keretek között sportoló tanulók	munkaközösség-vezető	egységes és elvárható magatartási normák és tanulási eredmények

Cél megfogalmazása		Az alapítványok, tanodák tevékenységének támogatása, diákok delegálása, együttműködés			
A cél elérésének tervezett dátuma		folyamatos			
A cél elérését jelző sikerkritériumok		a felmerülő gondok esetében a hatékonyabb megoldások megtalálása			
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete	Érintett résztvevők	Felelős (beosztás)	Elvárt eredmény
1.	kapcsolatfelvétel, megbeszélések, esetmegbeszélések	2021. szeptember	pedagógusok	intézményvezető	egységes és elvárható magatartási normák és tanulási eredmények

Cél megfogalmazása		Civil szervezetekkel való együttműködés			
A cél elérésének tervezett dátuma		folyamatos			
A cél elérését jelző sikerkritériumok		a felmerülő gondok esetében a hatékonyabb megoldások megtalálása a közösség érdekében			
	Tevékenység megnevezése	Tevékenység kezdete	Érintett résztvevők	Felelős (beosztás)	Elvárt eredmény
1.	kapcsolatfelvétel, közösségépítő programok	2021. szeptember	pedagógusok	intézményvezető	egységes és elvárható magatartási normák

Megvalósítás

Az intézmény vállalja a fenntartói Esélyegyenlőségi Programban rá vonatkozó intézkedések megvalósítását.

Közreműködik a fenntartói Esélyegyenlőségi Program eredményes megvalósításában, a hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében.

Biztosítja és vizsgálja, hogy minden a működésére, nevelői munkájára vonatkozó iránymutatásban a Pedagógiai Programba beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.

Értékeli, visszacsatolja és beépíti az ellenőrzés során szerzett információkat.

Kötelezettségek és felelősség

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósítása az intézmény minden nevelőjének feladata.

A Pedagógiai Programban megfogalmazott korszerű módszerek elsajátítását, a szükséges továbbképzések, belső műhelymunkák alkalmával történő megbeszélések elvégzésével szerzik meg a nevelők.

Felelős: intézményvezető

Határidő: folyamatos

Az egyenlő bánásmód elvét sértő eseteket megszüntetjük. Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetleges panaszok kivizsgálását minden esetben elvégezzük.

Felelős: minden nevelő, intézményvezető

Határidő: folyamatos

A tantestület minden tagjának ismernie kell az iskola Esélyegyenlőségi Programjában foglaltakat, és aktívan közre kell működniük annak megvalósításában. Az esélyegyenlőség sérülése esetén a tantestület minden tagjának kötelessége jeleznie azt a tanuló osztályfőnökének.

A továbbképzések alkalmával minden nevelő számára biztosítjuk az esélyegyenlőséggel kapcsolatos ismereteket bővítő képzéseken való részvételt.

Felelős: minden nevelő, intézményvezető

Határidő: folyamatos

Az iskolával minden szerződéses viszonyban álló, szolgáltatást nyújtó fél ismerje az intézményi Esélyegyenlőségi Programot és magára nézve is kötelezőként kövesse azt.

Felelős: szerződéses partnerek

Monitoring, nyilvánosság

Az Esélyegyenlőségi Program megvalósításához elengedhetetlen, hogy az érintettek aktív részvételükkel támogassák a végrehajtást. A megvalósulás nyomon követése fontos feltétel. Ennek eszközei:

- Az eredményesség értékelése, ellenőrzése évente történik.
- Az értékeléskor feltárt hiányosságok megszüntetésére tervet kell készíteni, amelyben meghatározásra kerülnek a célkitűzések, tevékenységek, határidők, sikerkritériumok.
- Szükséges minden elérhető eszközt bevonni (honlap, rendezvények, kiadványok, tájékoztatók) a támogató szakmai és társadalmi környezet kialakítása érdekében.

Konzultáció, visszacsatolás

Az iskola a programot a tantestület véleményezése és elfogadása előtt széleskörű konzultációt biztosít a pedagógusok, tanulók, szülők számára. Az itt elhangzó észrevételeket, javaslatokat – amennyiben nem ütköznek a program alap gondolatával – a megvalósítás során felhasználja.

Szankcionálás

Milyen esetben?	Milyen módon?	Ki?	Kit?	Szankció
Panaszkezelés	Írásos emlékeztető a panasz kivizsgálásáról	Gyermekevédelmi felelős	Panaszt jelző Iskolavezetés	A jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetésére hozott vezetői intézkedés
Éves elégedettség mérés	Feljegyzés	osztályfőnök munkaközösség	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése
Évenkénti önértékelés	Feljegyzés	intézményvezető	Alkalmazotti közösség, szülői közösség, fenntartó	A vállalt célok módosításában vagy a végrehajtás átütemezésében érintettek írásbeli figyelmeztetése

- A programban meghatározott célok elérésében megnevezett felelősök feladata az elvárt eredmények biztosítása.
- Amennyiben az eredmények nem érik el a célként kitűzöttet, akkor megvizsgáljuk a folyamatot, hogy mely részterületen történt olyan változás, amely jelentősen befolyásolta az eredményességet.
- Amennyiben az elért eredmények megfelelnek az elvárt célnak, abban az esetben az iskola értékelésében a résztvevő nevelők teljesítményét megfelelően értékelni, ösztönözni szükséges.

Az Esélyegyenlőségi Program legitimációja

Az Esélyegyenlőségi Program érvényessége

- Az iskola 2021. szeptember 1. napjától szervezi meg oktató-nevelő munkáját az új Esélyegyenlőségi Programja szerint.
- Ezen program érvényességi ideje 2025. augusztus 31. napjáig szól (6 tanítási év). A 2024/2025-ös tanév során a nevelőtestületnek az Esélyegyenlőségi Program minden fejezetre kiterjedő felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie és szükség esetén módosítani, vagy újat kell készítenie.

Kaposvár, 2021. szeptember 1.

Molnár Anna intézményvezető

A Kaposvári Csokonai Vitéz Mihály Általános Iskola, Gimnázium és Szakgimnázium (OM:034143) esélyegyenlőségi, egyenlő bánásmód programjának elfogadása és jóváhagyása

Jelen programot az intézmény vezetőjének előterjesztése után a nevelőtestület elfogadta.

Az elfogadás tényét a nevelőtestület képviselői az alábbiakban hitelesítő aláírásukkal tanúsítják:

.....

.....

A programmal kapcsolatban a diákönkormányzat – a jogszabályban meghatározottak szerint egyetértési jogot gyakorolt, melynek tényét a diákönkormányzat képviselője tanúsítja:

.....

A szülői szervezet a programot megismerte, egyetértési jogot gyakorolt, melynek tényét képviselője tanúsítja:

.....

Kaposvár, 2021. szeptember 1.